



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине

«Региональная стратегия развития »

для обучающихся по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Волгодонск  
2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Региональная стратегия развития»

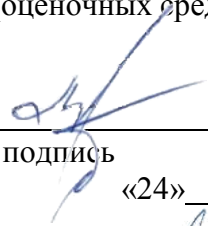
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. № 1169)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

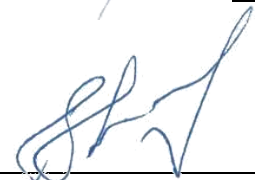
Доцент

  
подпись

В.И. Лабунская

«24» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

В.И. Кузнецов

«24» 04 2023 г.

Согласовано

Директора ООО "Катальпа"

  
подпись

Катеринич О.А.

«24» 04 2023 г.

Директор ООО "Бонжур"

  
подпись

Бударина Э.В.

«24» 04 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Региональная стратегия развития»  
проанализированы и признаны актуальными для использования  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Региональная стратегия развития»  
проанализированы и признаны актуальными для использования  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Региональная стратегия развития»  
проанализированы и признаны актуальными для использования  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Региональная стратегия развития»  
проанализированы и признаны актуальными для использования  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 5  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 5  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 10 |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 13 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14 |

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

ПК-2: готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2            | Знать            |                                                                                                                                        | Лек, П.р., Ср                                                                                                                       | 1.1 - 1.21                                            | Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания                                  | Ответы на вопросы экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к |
|                 | Уровень 1        | Основные понятия стратегического регионального развития сервиса и сервисно-ориентированной деятельности хозяйствующих субъектов        |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|                 | Уровень 2        | Особенности и характерные черты региональной экономики и отраслевой составляющей сферы услуг                                           |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|                 | Уровень 3        | Основные индикаторы региональных интересов                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|                 | Уметь            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|                 | Уровень 1        | давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций                                          |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|      |           |                                                                                                                                                                                                                                                   |               |            |                                                                      |                                                                              |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      | Уровень 2 | анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития сервиса                                                                                                                                |               |            |                                                                      | практическим занятиям 1,2.                                                   |
|      | Уровень 3 | выявлять и оценивать факторы, влияющие на характер взаимоотношений регионов с федеральным центром и органами местного самоуправления в рамках развития сферы услуг                                                                                |               |            |                                                                      |                                                                              |
|      | Владеть   |                                                                                                                                                                                                                                                   |               |            |                                                                      |                                                                              |
|      | Уровень 1 | Навыками применения полученных знаний для принятия экономических решений                                                                                                                                                                          |               |            |                                                                      |                                                                              |
|      | Уровень 2 | аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий сферы услуг в краткосрочном и долгосрочном периодах в соответствии сформированной и реализуемой стратегией регионального развития |               |            |                                                                      |                                                                              |
|      | Уровень 3 | исследования конкретных региональных экономических показателей и систем, а также формализованного представления динамики развития сервиса в регионе                                                                                               |               |            |                                                                      |                                                                              |
| ПК-2 | Знать     |                                                                                                                                                                                                                                                   |               |            |                                                                      |                                                                              |
|      | Уровень 1 | понятие и выгоды кластерного развития сервиса и сервисно-ориентированной деятельности                                                                                                                                                             | Лек, П.р., Ср | 1.1 - 1.21 | Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания | Ответы на вопросы экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение |
|      | Уровень 2 | региональные факторы предпринимательства, в том числе в сфере услуг                                                                                                                                                                               |               |            |                                                                      |                                                                              |
|      | Уровень 3 | теорию регионального стратегического планирования в сфере услуг;                                                                                                                                                                                  |               |            |                                                                      |                                                                              |

|  |           |                                                                                                                    |               |            |                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Уровень 3 | теорию регионального стратегического планирования в сфере услуг;                                                   |               |            |                                                                      | практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2.                            |
|  | Уметь     |                                                                                                                    |               |            |                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|  | Уровень 1 | оценивать последствия применяемых макроэкономических стратегий                                                     |               |            |                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|  | Уровень 2 | давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций                      |               |            |                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|  | Уровень 3 | анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития сервиса |               |            |                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|  | Владеть   |                                                                                                                    |               |            |                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|  | Уровень 1 | навыками исследования конкретных региональных экономических показателей и систем                                   | Лек, П.р., Ср | 1.1 - 1.21 | Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания | Ответы на вопросы экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка |
|  | Уровень 2 | Навыками решения поставленных задач по выбору и оценки эффективности деятельности                                  |               |            |                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|  | Уровень 3 | Навыками самоорганизации и самообразованию в процессе стратегического планирования международных бизнес-стратегий  |               |            |                                                                      |                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2. |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Региональная стратегия развития» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная стратегия развития» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> )  |                                                   |                                                  |                                                |                                                  |                                                  | Промежуточн<br>ая аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточн<br>ой аттестации |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                         |                                                   |                                                  | Блок 2                                         |                                                  |                                                  |                                             |                                                                                                              |
| Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> ) | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> ) | Практич<br>еские<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                        | Менее 41<br>балла –<br>не зачтено;<br>Более 41<br>балла –<br>зачтено                                         |
| 5                                              | 15                                                | -                                                | 5                                              | 25                                               | -                                                |                                             |                                                                                                              |
| Сумма баллов за 1 блок = 20                    |                                                   |                                                  | Сумма баллов за 2 блок = 30                    |                                                  |                                                  |                                             |                                                                                                              |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                                                 | <i><b>Количество баллов</b></i> |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
|                                                                                 | <i><b>1 блок</b></i>            | <i><b>2 блок</b></i> |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                                             |                                 |                      |
| Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета | <b>15</b>                       | <b>25</b>            |
| Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам         | <b>5</b>                        | <b>5</b>             |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>                                     |                                 |                      |
| Экзамен в устной форме                                                          |                                 |                      |
| <b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>                                    |                                 |                      |

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
  - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
  - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
  - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
  - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Региональная стратегия развития» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Региональная стратегия развития» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Принципы классификации школ стратегий
2. Структурная теория трех стадий развития спроса
3. Товарная стратегия
4. Стратегия, стратегические решение и стратегический потенциал
5. Стратегии развития индустрии сервиса
6. Концепции прескриптивных школ
7. Концепции смешанных школ
8. Стратегия снижения производственных издержек
9. Классификационная модель экономической
10. Особенности применения количественной теории стратегических изменений
11. Методика формирования и выбора вариантов стратегии предприятия
12. Принципы оптимизации экономической стратегии
13. Стратегии достижения экономической прибыли предприятия
14. Место и роль экономической стратегии в управлении предприятием
15. Концепции дискриптивных школ

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

##### **«Региональная стратегия развития»**

1. Стратегии развития индустрии сервиса
2. Структурная теория трех стадий развития спроса
3. Особенности применения количественной теории стратегических изменений
4. Стратегия, стратегические решение и стратегический потенциал
5. Принципы классификации школ стратегий
6. Концепции прескриптивных школ
7. Концепции смешанных школ

8. Концепции дискриптивных школ
9. Место и роль экономической стратегии в управлении предприятием
10. Классификационная модель экономической стратегии
11. Методика формирования и выбора вариантов стратегии предприятия
12. Принципы оптимизации экономической стратегии
13. Стратегии достижения экономической прибыли предприятия
14. Товарная стратегия
15. Стратегия снижения производственных издержек
16. Стратегия ценообразования
17. Стратегия взаимодействия с рынками производственных ресурсов
18. Стратегия мотивации
19. Стратегия финансового оздоровления
20. Стратегии увеличения рыночной доли предприятия
21. Стратегия конкуренции
22. Стратегия повышения качества
23. Инновационная стратегия
24. Стратегия усиления позиции на рынке
25. Стратегия глобализации
26. Стратегии увеличения стоимости/ценности компании
27. Инвестиционная стратегия
28. Стратегия экономического роста
29. Стратегия бизнес-реинжиниринга
30. Стратегия максимизации стоимости предприятия
31. Методики оценки стоимости предприятия
32. Стоимостный подход в оценочной деятельности
33. Методы оценки стоимости предприятий сервиса
34. Методика определения эффекта от реализации экономической стратегии развития

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Региональная стратегия развития » приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Региональная стратегия развития »

| Компетенция | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства |                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства |                        | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства |                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                         | текущий контроль   | промежуточный контроль   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий контроль   | промежуточный контроль |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий контроль   | промежуточный контроль   |
| ОК-2        | основные понятия стратегического регионального развития сервиса и сервисно-ориентированной деятельности хозяйствующих субъектов особенности и характерные черты региональной экономики и отраслевой составляющей сферы услуг основные индикаторы региональных интересов | Не предусмотрен    | Вопросы к экзамену №1-34 | давать оценку различным типам регионов в соответствии признаками существующих классификаций анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития сервиса выявлять и оценивать факторы, влияющие на характер взаимоотношений регионов с федеральным центром и органами местного самоуправления в рамках развития сферы услуг | Не предусмотрен    | Вопросы к УО, Д.       | Навыками применения полученных знаний для принятия экономических решений аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий сферы услуг в краткосрочном и долгосрочном периодах в соответствии сформированной и реализуемой стратегией регионального развития исследования конкретных региональных экономических показателей и систем, а также | Не предусмотрен    | Вопросы к экзамену №1-34 |

| Компетенция | Знать                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства |                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства |                        | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства |                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                            | текущий контроль   | промежуточный контроль   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | текущий контроль   | промежуточный контроль |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий контроль   | промежуточный контроль   |
|             |                                                                                                                                                                                                                            |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                        | формализованного представления динамики развития сервиса в регионе                                                                                                                                                                                                                         |                    |                          |
| ПК-2        | понятие и выгоды кластерного развития сервиса и сервисно-ориентированной деятельности региональные факторы предпринимательства, в том числе в сфере услуг теорию регионального стратегического планирования в сфере услуг; | Не предусмотрен    | Вопросы к экзамену №1-34 | оценивать последствия применяемых макроэкономических стратегий<br>давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций<br>анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития сервиса | Не предусмотрен    | Вопросы к УО, Д.       | навыками исследования конкретных региональных экономических показателей и систем<br>Навыками решения поставленных задач по выбору и оценки эффективности деятельности<br>Навыками самоорганизации и самообразования в процессе стратегического планирования международных бизнес-стратегий | Не предусмотрен    | Вопросы к экзамену №1-34 |